

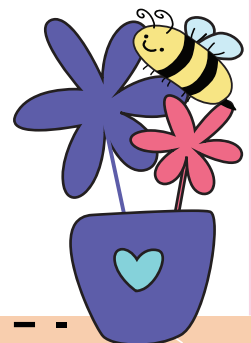
دقت‌رچی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»

همکاران تولید	
نام و نام خانوادگی	نام درس
نویدرضا یوسفی	ریاضی
محمدپارسا ابوالحسنی جبلی	علوم
یحیی بلوچی	فارسی

مدیر تولید	پارسا رجبی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهراسلطانی

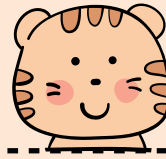
ویژگی‌های درسنامه:

- ۱) درسنامه‌ها به صورت خلاصه و دارای نکته‌های مهم درس هستند.
- ۲) برای هر درس تعدادی تست برای آمادگی بیش‌تر شما فراهم شده است.
- ۳) درسنامه منطبق با بودجه آزمون ۱۴ آذر است.
- ۴) در هر درس نیز سوالات پیشنهادی از کتاب‌های سه‌سطحی توسط رتبه‌های برتر برای تمرین شما مشخص شده است.
- ۵) توجه این درسنامه بیشتر بر روی مطالب اضافه‌شده برای آزمون ۱۴ آذر می‌باشد. برای مطالعه مطالب مشترک با آزمون‌های قبل، به درسنامه‌های قبلی مراجعه کنید.



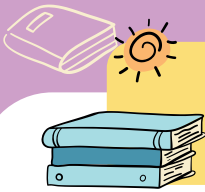
فهرست مطالب

صفحه

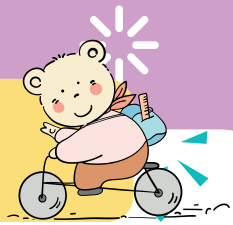


مبحث

۳	 درسنامه‌ی ریاضی
۴	 آزمونک ریاضی
۵	 پاسخ آزمونک
۶	 درسنامه‌ی علوم
۱۰	 آزمونک علوم
۱۱	 پاسخ آزمونک
۱۲	 درسنامه‌ی فارسی
۱۸	 آزمونک فارسی
۱۹	 پاسخ آزمونک
۲۰	 سؤالات پیشنهادی



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



درسنامه‌ی ریاضی

«صفحه‌های ۱ تا ۴۶ کتاب درسی»

معرفی میلیارد:

یک میلیارد به صورت ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ نوشته می‌شود و از هزار تا بسته یک میلیونی تشکیل شده.

جمع و تفریق اعداد مرکب:

از این اعداد برای بیان ساعت، طول، جرم و ... می‌توان استفاده کرد.

مثلاً ساعت ۲ و ۳۲ دقیقه به صورت ۲:۳۲' نوشته می‌شود.

برای جمع و تفریق این اعداد باید دقت کرد که واحدهای مشابه با هم جمع و تفریق شوند.

الگو:

برای به دست آوردن اعدادی که در ادامه‌ی یک الگو می‌آیند باید دید در هر مرحله چقدر به اعداد اضافه

$$\begin{array}{ccccccc} 2 & , & 4 & , & 6 & , & 8 & , & \dots \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ +2 & & +2 & & +2 & & +2 & & \end{array}$$

شده و به همین صورت ادامه می‌دهیم:

گاهی اوقات بهتر است رابطه‌ی الگو را بنویسیم. برای مثال در الگوی بالا می‌توان نوشت: $2 \times$ شماره‌ی جمله

جمع و تفریق اعداد مخلوط:

برای انجام این محاسبات باید بخش‌های صحیح را با هم و بخش کسری را با هم جمع یا تفریق کنیم.

$$2\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} \rightarrow 5 + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} \rightarrow 5 + \frac{4+3}{12}$$

مثال:

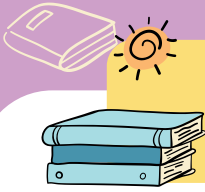
$$5 + \frac{7}{12} = 5\frac{7}{12}$$

ضرب اعداد مخلوط:

ساده‌ترین حالت برای ضرب اعداد مخلوط، تبدیل آن‌ها به کسر و انجام ضرب کسری است.

$$2\frac{3}{5} \times 5\frac{1}{2} \rightarrow \frac{13}{5} \times \frac{11}{2} \rightarrow \frac{143}{10} = 14\frac{3}{10}$$

مثال:



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



آزمونک ریاضی

۱- عدد بیست و سه میلیارد و هفت صد و بیست و چهار هزار و دو در کدام گزینه به‌درستی نوشته شده است؟

(۲) $۲۳,۷۲۴,۲۰۰,۰۰۰$

(۱) $۲۳,۰۰۰,۷۲۴,۰۰۲$

(۴) $۲۳,۷۴۲,۰۰۰,۰۰۲$

(۳) $۲۳,۰۰۰,۷۴۲,۰۰۲$

۲- کسر $\frac{۷۳}{۵}$ به‌صورت عدد مخلوط کدام است؟

(۲) $۱۴\frac{۳}{۵}$

(۱) $۱۲\frac{۷}{۵}$

(۴) $۱۲\frac{۳}{۵}$

(۳) $۱۴\frac{۲}{۵}$

$۵\frac{۲}{۵} \times ۳\frac{۱}{۲}$

۳- حاصل ضرب مقابل برابر کدام گزینه است؟

(۲) $۱۸\frac{۳}{۱۰}$

(۱) $\frac{۱۸۲}{۱۰}$

(۴) $۱۸\frac{۹}{۱۰}$

(۳) $\frac{۱۹۸}{۱۰}$

$۳\frac{۲}{۷} + ۲\frac{۱}{۵}$

۴- حاصل عبارت مقابل برابر کدام گزینه است؟

(۲) $۷\frac{۱۷}{۳۵}$

(۱) $۶\frac{۱۹}{۳۵}$

(۴) $\frac{۱۲۹}{۳۵}$

(۳) $۵\frac{۱۷}{۳۵}$

$۳, ۷, ۱۱, ۱۵, \dots$

۵- عدد بعدی در الگوی زیر در کدام گزینه است؟

(۲) ۱۹

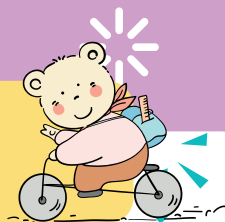
(۱) ۱۲

(۴) ۱۸

(۳) ۱۷



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



پاسخ آزمونک

«نویدرضا یوسفی»

۱- گزینه‌ی «۱» - (عدد نویسی و الگوها - صفحه‌ی ۶ کتاب درسی)

یکی	هزار	میلیون	میلیارد
۷۲۴	۰۰۰	۰۲۳	

«نویدرضا یوسفی»

۲- گزینه‌ی «۲» - (کسر - صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶ کتاب درسی)

$$\begin{array}{r} 73 \overline{) 5} \\ -70 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\frac{73}{5} = 14 \frac{3}{5}$$

«نویدرضا یوسفی»

۳- گزینه‌ی «۴» - (کسر - صفحه‌های ۳۶ تا ۴۶ کتاب درسی)

$$\left. \begin{array}{l} \frac{2}{5} = \frac{25+2}{5} = \frac{27}{5} \\ \frac{3}{2} = \frac{6+1}{2} = \frac{7}{2} \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{27}{5} \times \frac{7}{2} = \frac{189}{10} = 18 \frac{9}{10}$$

«نویدرضا یوسفی»

۴- گزینه‌ی «۳» - (کسر - صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲ کتاب درسی)

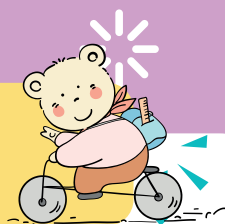
$$\frac{(3 \times 7) + 2}{7} + \frac{(2 \times 5) + 1}{5} = \frac{21+2}{7} + \frac{10+1}{5}$$

$$\frac{23}{7} + \frac{11}{5} = \frac{115+77}{35} = \frac{192}{35} = 5 \frac{17}{35}$$

«نویدرضا یوسفی»

۵- گزینه‌ی «۲» - (عدد نویسی و الگوها - صفحه‌های ۱۴ تا ۱۷ کتاب درسی)

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & , & 7 & , & 11 & , & 15 & , & 19 \\ & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow \\ & +4 & & +4 & & +4 & & +4 \end{array}$$



درسنامه‌ی علوم

«صفحه‌های ۱ تا ۳۴ کتاب درسی»

درس اول: زنگ علوم

مراحل کار دانشمندان و پژوهشگران:

- الف) مشاهده ب) پرسش ج) پیش‌بینی د) آزمایش و) نظریه
- * برای کاهش خطا در آزمایش‌ها؛ باید آن‌ها را تکرار نمود.
- * اگر در آزمایشات ما، عددهایی به دست آمد که با سایر اعداد تفاوت زیادی داشت؛ باید آن‌ها را حذف کنیم.

اگر فرغ‌ها؛

- ۱- بال پهن‌تر داشته باشند؛
 - ۲- بال طویل‌تری داشته باشند؛
 - ۳- از ارتفاع بیشتری رها شوند؛
 - ۴- جرم کمتری داشته باشند؛
- دیرتر به زمین می‌رسند.

درس دوم - ماده تغییر می‌کند؛

تغییراتی که انسان‌ها برای زندگی کردن در مواد پیرامون می‌دهند:

- ۱- بافتن
- ۲- دوختن
- ۳- سوزاندن
- ۴- شکستن
- ۵- پختن
- ۶- نوشتن

و ...

* تغییرات حالت ماده، از تغییرات فیزیکی هستند.

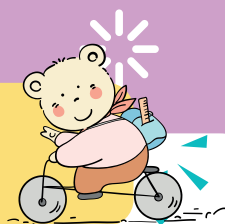
* خرد کردن غذا توسط دندان‌ها مثالی از تغییرات فیزیکی است.

نشانه‌های تغییرات شیمیایی:

- الف) رسوب
- ب) تغییر رنگ
- ج) آزاد شدن نور و گرما
- د) خروج گاز



دقت‌رچی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



- * سوختن نوعی واکنش سریع محسوب میشود!
- * انفجار یک واکنش مهیب و سریع است.
- * دما در سرعت واکنش شیمیایی موثر است.
- * رطوبت نیز همانند دما در سرعت واکنش شیمیایی موثر می‌تواند باشد.
- * تغییراتی که در محیط اطراف می‌بینیم، یا به دست انسان رخ داده‌اند مثل: سنگ نگاره‌ها و یا بدون دخالت انسان مثل؛ رسیدن میوه‌ها و زرد شدن رنگ برگ درختان

درس سوم- رنگین کمان

- پس از باران، ذرات آب هنوز در هوا معلق هستند؛ اگر به آن‌ها نور خورشید بتابد.
- سبب تشکیل رنگین کمان می‌شود.
- * رنگین کمان در اثر تجزیه نور خورشید به وجود می‌آید.

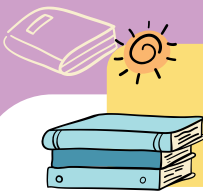


روش درست کردن رنگین کمان:

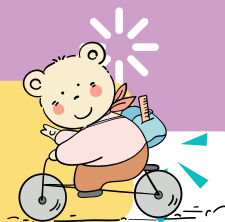
- الف) در یک روز آفتابی، پشت به آفتاب بایستید.
- ب) با یک شلنگ، آب را در هوا پاشید.
- ج) رنگین کمان را ببینید.
- * با منشور نیز می‌توان رنگین کمان تشکیل داد.
- * لوله‌ی خودکار نیز اثر منشوری دارد.
- * همیشه با عبور نور از آب، نور تجزیه نمی‌شود و نمی‌توان انتظار رنگین کمان را کشید!
- * گاهی در اثر تابش نور به آب، تصویری در آب ایجاد می‌شود.

ذره‌بین

- * ذره‌بین را معمولا از شیشه یا پلاستیک شفاف به شکل عدسی می‌سازند.
- به همین دلیل به آن عدسی می‌گویند.
- ۱- لیوانی که از آب پر شده است، مانند عدسی کار می‌کند.
- ۲- اما لیوان خالی چنین قابلیتی ندارد.
- * عدسی موجب می‌شود تا اجسام بزرگتر دیده شوند.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



- * افراد سالمند برای دیدن اجسام ریز از عدسی استفاده می‌کنند.
- * عدسی نور را ر یک محل به نام کانون جمع می‌کند.
- هرچه عدسی بزرگ‌تر باشد، فاصله کانون تا عدسی بیشتر خواهد بود.
- اگر نور خورشید را بر یک نقطه از کاغذ متمرکز کنیم؛
آن نقطه شروع به سوختن می‌کند.
- فاصله کانون تا عدسی، در عدسی‌های مختلف فرق می‌کند و به اندازه و شکل آن‌ها مرتبط است.
- عدسی تصاویر را معکوس می‌کند.
- اگر فلشی که به سمت بالاست را با عدسی بخواهیم بر دیواری نمایش دهیم، تصویر فلش بر دیوار به سمت پایین خواهد افتاد.
- اگر فلشی که به سمت چپ است را با عدسی بخواهیم بر دیواری نمایش دهیم، تصویر فلش بر دیوار به سمت راست خواهد افتاد.

کاربرد عدسی‌ها:

- الف) روزانه
- ب) صنعت
- ج) عینک
- د) تلسکوپ
- هـ) دوربین
- و) ساعت سازی‌ها
- ی) پلافروشی‌ها

درس چهارم - بزرگی از تاریخ زمین

اثراتی از جانداران که بر سنگ‌ها باقی می‌ماند:

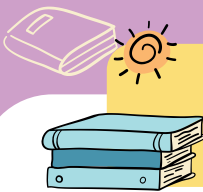
الف) رد پا

ب) جای دست

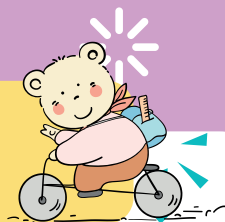
* این اثرات، فسیل هستند.

اگر دست خود را بر گل خیسی بگذاریم و سپس گل را خشک کنیم؛

اثری از خود به جا گذاشته ایم که مشابه فسیل است.



دقت‌چپی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



*فسیل‌ها شیه جانداران گذشته‌اند، مثال:

۱-تعداد انگشتان

۲-اندازه پیکر جاندار و ...

*دایناسورها حدود ۶۵ میلیون سال پیش زندگی می‌کردند و منقرض شدند اما اثراتی از آن‌ها به جای مانده است.

*فسیل نوعی ماهی در تبریز کشف شده که متعلق به هفت میلیون سال پیش است.



*اثر پای یک دایناسور که در معدن ذغال کرمان یافت شده است؛ ۳۰ سانتی متر طول دارد.

زمین‌شناسان

*برخی زمین‌شناسان، در جست و جوی آثار به‌جا مانده از جانداران گذشته در لایه‌های رسوبی می‌گردند.

*به طور معمول، لایه‌های رسوبی پایین‌تر؛ ۱-سن بیشتری دارند ۲- قدیمی‌ترند.

*در لایه ای رسوبی ممکن است برخی لایه‌ها، فاقد فسیل باشند و برخی دیگر حاوی فسیل باشند.

فسیل

*قسمت‌های نرم بدن با گذشت زمان از بین می‌روند، اما قسمت‌های سفت بدن مثل استخوان‌ها و دندان‌ها و صدف‌ها در بین گل و لای باقی می‌مانند و به فسیل تبدیل می‌شوند.

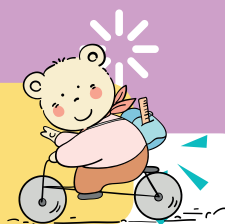
*تعداد حشرات از سایر جانداران بیشتر است، اما تعداد فسیل تشکیل شده از آن به صورت کلی کمتر است چرا که قسمت سخت در بدن آنها وجود ندارد.

*فسیل می‌تواند اطلاعاتی را درباره چگونگی آب هوای منطقه در گذشته به ما بدهد.

*ردپای جانداران نیز می‌تواند حاوی اطلاعاتی باشد؛ مثلاً محیط زندگی آن جاندار.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۴» آذر پنجم دبستان»



آزمونک علوم

۱- کدام مرحله از کار دانشمندان نسبت به سایرین مقدم‌تر است؟

(۱) مشاهده

(۲) نظریه

(۳) اندازه‌گیری

(۴) پرسش

۲- کدام وسایل از عدسی ساخته می‌شوند؟

(۱) عینک

(۲) دوربین

(۳) تلسکوپ

(۴) هر سه مورد

۳- کدام گزینه از نشانه‌های تغییرات شیمیایی است؟

(۱) نور

(۲) صدا

(۳) رسوب

(۴) هر سه مورد

۴- تعداد فسیل‌های حشرات نسبت به سایر جانداران چگونه است؟

(۱) بیش‌تر

(۲) کم‌تر

(۳) مساوی

(۴) اظهار نظر ناممکن است.

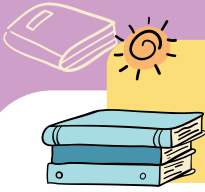
۵- کدام گزینه نمونه‌ای از تغییراتی است که انسان در محیط پیرامون انجام می‌دهد؟

(۱) بافتن

(۲) سوزاندن

(۳) شکستن

(۴) هر سه مورد



دقت‌رچه‌ی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



پاسخ آزمونک

۱- گزینه‌ی «۱» - (زنگ علوم - صفحه‌ی ۴ کتاب درسی) «محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

مشاهده نسبت به سایرین مقدم‌تر است.

۲- گزینه‌ی «۴» - (رنگین کمان - صفحه‌ی ۲۴ کتاب درسی) «محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

هرسه مورد از عدسی ساخته می‌شوند.

۳- گزینه‌ی «۳» - (ماده تغییر می‌کند - صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی) «محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

هرسه مورد از نشانه‌های تغییرات شیمیایی هستند.

۴- گزینه‌ی «۲» - (برگی از تاریخ زمین - صفحه‌ی ۳۲ کتاب درسی) «محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

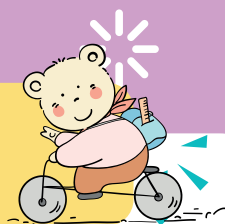
فسیل حشرات نسبت به سایر جانداران کم‌تر است.

۵- گزینه‌ی «۴» - (ماده تغییر می‌کند - صفحه‌های ۹ تا ۱۱ کتاب درسی) «محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

بافتن، سوزاندن و شکستن؛ هر سه از تغییراتی هستند که انسان در محیط پیرامون انجام می‌دهد.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



درسنامه‌ی فارسی

ستایش:

واژه‌های مهم:

مونس: همدم، یار	چاره: تدبیر، راه‌حل	نوازی: محبت نکنی
غمخوارگان: غمخواران		

نظامی: از جمله آثار او مخزن‌الأسرار و شعر (ای همه هستی ز تو پیدا شده) است.

درس اول: (تماشاخانه)

واژه‌های مهم:

سر به فلک کشیده: بسیار بلند	تأمل کردن: اندیشیدن	تالاب: جایی که آب در آن جمع شود و بماند، آبرگیر، برکه
-----------------------------	---------------------	---

«آفریده‌های ساکت خدا» از آثار «نانسی سویتلند» به ترجمه «حسین سیدی» است.

دانش زبانی

به کلماتی که مفهوم مخالف یا ضدّ هم را بیان می‌کنند، کلمات (مخالف یا متضاد) می‌گوییم.

مانند: روز و شب، خوب و بد، زشت و زیبا، کوتاه و بلند

بخوان و حفظ کن: (رقص باد، خنده گل)

واژه‌های مهم:

بُن: بوته، ریشه، درخت	گسیخت: جدا شد	دهقان: کشاورز
کهن: قدیم، گذشته	آشیان: آشیانه، لانه	

شعر رقص باد، خنده گل سروده پروین دولت‌آبادی است. آثار دیگر او: قطعه‌نامه - بهاران

کلمات هم‌خانواده:

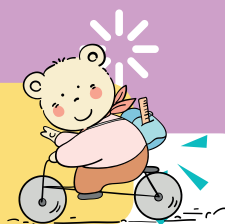
ضعیف: ضعیف، مستضعف کریم: کرامت، تکریم مونس: انس، انیس

کلمات مخالف و متضاد:

هستی ≠ نیستی ضعیف ≠ توانا بیچارگان ≠ توانمندان، سعادتمندان



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



درس دوم

معنی واژه‌ها

فضل: بخشش	به شگفت آمد: تعجب کرد	انجم: ستارگان
بحر: دریا	نسیم ملایم: باد آرام	تاثیر: اثر کردن
شکرت: شکر تو را	جذب: چیزی را به سوی خود کشیدن	غرور: سربلندی
شمار کردن: شمردن، حساب کردن	مغرور: خودخواه، متکبر	نهار: روز
اجزا: جمع جز، بخش‌ها	خاک مرده: خاک خشک و بی حاصل	که: چه کسی
برکه: آبگیر	شاخ برهنه: شاخه بدون برگ و میوه	بر: خشکی
خود بینی: غرور، تکبر		لیل: شب

واژگان متضاد:

بحر ≠ بر	برهنه ≠ پوشیده	خواب ≠ بیدار	لیل ≠ نهار
بزرگ ≠ کوچک	غمگین ≠ شاد	مرده ≠ زنده	زیبا ≠ زشت

تاریخ ادبیات:

شعر فضل خدا از اشعار سعدی و از آثار دیگر او بوستان و گلستان است.

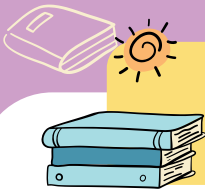
دانش زبانی:

من و شما به هنگام خواندن نوشته‌ها در مکان‌ها و موقعیت‌های مختلف، حالت خودمان و لحن صدایمان را با

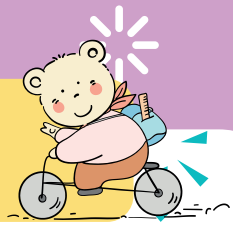
آن مکان و موقعیت، هماهنگ می‌کنیم.

شعرها و متن درس‌ها هم ویژگی‌هایی دارند که هنگام خواندن، باید به آنها توجه کنیم و لحن و آهنگ

صدای خود را با آن متناسب سازیم.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



درس سوم

معنی واژه‌ها

تصمیم گرفتند: اراده کردند	وزگاران کهن: زمان های قدیم	فرق: تفاوت، اختلاف
هوس: آرزو، میل	گرمابه: حمام محلی	پدرش را از دست داده بود: پدرش فوت کرده بود
در دل خندیدند: مسخره کردند	بخش: قسمت، جا، مکان	شکوه: جلال، بزرگی
فراخواند: صدا زد، دعوت کرد	پرس و جو: پرسیدن	برنا: جوان
شگفت زده: متعجب، متحیر	خلاصه: به هر حال، کوتاه شده	اندیشه: فکر
خونسردی: بردباری، آرامش	طیب: پزشک	دلگشای: خوشایند
فاسد: معیوب، خراب	دست گیرد: کمک می‌کند	سرا: خانه
پاکیزه‌تر: تمیزتر، پاک‌تر	رهنمای: راهنما	هر دو سرا: دنیا و آخرت
سمت: سو، طرف	بلند: دراز، افراشته	دست بردار نبود: آن را رها نمی‌کرد
دانایی: آگاهی	گرای: گراییدن، میل داشتن	بلند آوازه: معروف، مشهور
هوشیاری: باهوشی، آگاهی	گزند: آسیب، ضرر	سر بلندی: سرافرازی

متضاد

کهن ≠ جدید	بزرگ ≠ کوچک	نزدیک ≠ دور
تازه ≠ کهنه	خندید ≠ گریست	بدبو ≠ خوش بو
پاکیزه ≠ کثیف	ساده ≠ مشکل	سالم ≠ بیمار
مناسب ≠ نامناسب	بلند ≠ کوتاه	بد ≠ خوب

واژه آموزشی:

بعضی کلمات را می‌توان با پسوند گر و بعضی را با پسوند گار ترکیب کرد و کلمات معنادار جدیدی ساخت.

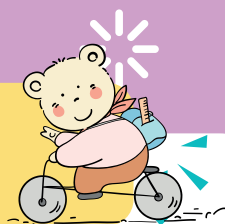
تاریخ ادبیات

رازی و ساخت بیمارستان نوشته و تدوین محمد میرکیانی

تاریخ ادبیات شعر حفظی فردوسی اثر فردوسی می‌باشد.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



درس چهارم معنی واژه‌ها

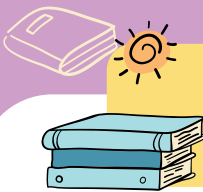
هلاک: نابود	بهره گیرند: استفاده ببرند	بی‌شک: بی‌تردید
موزی: آزار دهنده	پروردن: پرورش دادن، تربیت کردن	معلوم: مشخص
گرد خود: دور خود	نیکویی: خوبی، پسندیده بودن	آراست: زینت داد
بازرگان: تاجر	شناخته شده: در این جا معروف	نهان: پنهان
خصلت: خلق و خوی، صفت	پرتو فضیلت: نیکویی، برتری	فروغ: روشنایی
حوادث: رویدادها، پیش آمدها	بکوشید: سعی کنید، تلاش کنید	گمنام: بی نام و نشان
معمولا: بیشتر اوقات	چارپایان: حیواناتی که دو دست و دو پا دارند	کسب: درآمد، کار
مقام: رتبه	غفلت: بی توجهی، بی‌اعتنایی	خشنود: راضی، شاد
کاهلی: تنبلی، سستی	اسباب: سبب ها، علت ها	تهیدست: فقیر، مسکین
مراقبت: نگهداری	اندوختن: جمع کردن، پس انداز کردن	روی برگرداند: پشت کند، پشیمان شود

کلمات متضاد درس چهارم

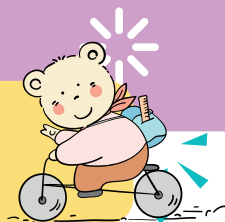
زود ≠ دیر	گرسنه ≠ سیر	با تجربه ≠ کم تجربه، بی تجربه
اندک ≠ بسیار	شاد ≠ غمگین	بسیار ≠ کم
نهان ≠ آشکار	گمنام ≠ معروف، مشهور	نیک ≠ بد

تاریخ ادبیات:

داستان بازنویسی شده از کلیله و دمنه



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



درس پنجم معنی واژه‌ها

کدوبن: بوته‌ی کدو	قد کشید: رشد کرد، بزرگ شد	کاهلی: سستی، تنبلی
به عنوان: به نام، به سمت	ازو: از او	باد مهرگان: باد پاییزی
باز نیافت: پیدا نکرد	داوری: قضاوت	آنگه: آن گاه
حاکم: قاضی، فرماندار	مهرگان: اوایل پاییز	عجیب: شگفت آور
طیب: پزشک	جوانه می‌زد: شکوفه می‌داد	امپراتور: پادشاه
جمله: همه	مواظبت کردم: نگهداری کردم	هجوم آوردند: حمله کردند
نرمی: نرم بودن، مهربانی	سرزنش: نکوهش، ملامت	اشتیاق: آرزومندی، شوق
تحسین: آفرین گفتن	اصلا: هرگز	غصه: غم، رنج
حاصل کنم: بدست آوردم	اعتماد: اطمینان کردن	مقداری زر: کمی طلا

مخالف و متضاد

خالی ≠ پر	شلوغ ≠ خلوت	بلند قامت ≠ کوتاه قامت
زیبا ≠ زشت	درمان ≠ درد	بالاترین ≠ پایین‌ترین
زود ≠ دیر	نرمی ≠ زبری، درشتی	کاهلی ≠ زرنگی
بهترین ≠ بدترین	پیر ≠ برنا، جوان	نامرد ≠ مرد

دانش زبانی:

ضمیر: کلمه‌ای است که به جای اسم می‌آید و از تکرار اسم جلوگیری می‌کند.

ضمیر شخصی

به ضمیری گفته می‌شود که بر اشخاص دلالت دارد و به دو دسته تقسیم می‌شوند:

الف - ضمائر شخصی جدا (مُفصل): ضمیرهایی که به واژه‌های قبل از خود نمی‌چسبند که این ضمائر عبارتند از: من، تو، او، ما، شما، ایشان.

مثال: ما قبلاً درس را برای شما توضیح داده ایم ← ما و شما ضمائر شخصی جدا.

ب- ضمائر شخصی پیوسته (متصل): به ضمیری که به پایان واژه‌ها می‌چسبند و مالکیت را مشخص می‌کند.

ضمائر پیوسته عبارتند از: م / ت / ش / مان / تان / شان.

مثال: ای که دستت می‌رسد کاری بکن ← ت در دستت.

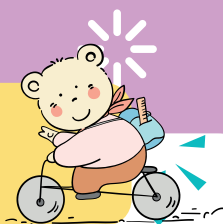
کلمه‌های غیر ساده ← کلمه‌ای است که از دو یا چند قسمت تشکیل شده که هر قسمت به تنهایی معنای

مستقلی دارد اما وقتی کنار هم قرار می‌گیرند معنای آن‌ها متفاوت می‌شود و کلمه‌ای جدید می‌سازد

مثال: راه + آهن ← راه‌آهن ← جایی که قطار عبور می‌کند.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



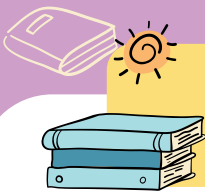
معنی کلمات درس ششم

هتزاز: جنبش، حرکت	اعتقادات: باورها، عقیده	فر: شکوه، جلال
نواخته: سروده، خوانده	شور انگیز: هیجان انگیز	پاینده: استوار، جاویدان
سر زد: طلوع کرد	غرور: سربلندی	احساسات: هیجانات، عواطف
افق: کناره، کرانه آسمان	تصور کنید: مجسم کنید	مهر: خورشید
ضامن: کسی که مسئولیت کاری را می‌پذیرد.	فروغ: روشنایی	خاوران: مشرق

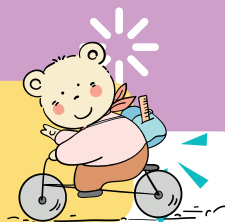
مخالف و متضاد

خاوران ≠ باختران	ارزشمند ≠ بی ارزش	پیروزی ≠ شکست
استقلال ≠ وابستگی	شجاعت ≠ ترس	کوتاه ≠ بلند
فریاد ≠ سکوت	استوار ≠ سست	مشکل ≠ آسان





دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۴» آذر پنجم دبستان»



آزمونک فارسی

۱- چند تا از کلمه‌های زیر اشتباه معنا شده است؟

تهی‌دست = ثروتمند	گمنام = بی‌نام و نشان	فروغ = تاریخی	کاهلی = زرنگی
موذی = آزاردهنده	مهستان = اول زمستان	غازی = جنگجو	دهقان = کشاورز
۳ (۱)	۴ (۲)		
۵ (۳)	۶ (۴)		

۲- در کدام گزینه تعداد کلمات نادرست از نظر املا با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

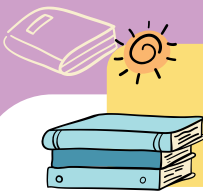
- (۱) معلق بازی - ایثار - گزند.
- (۲) هوس کردن - حاضران - غازی
- (۳) معجزه آسا - تحیدست - موزی
- (۴) غرور - فروغ - گمنام

۳- در کدام گزینه نشانه‌ی جمع به‌درستی نیامده است؟

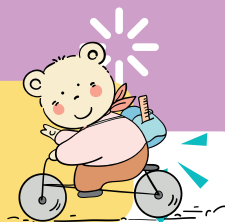
- (۱) آموزگار
- (۲) اشغالگر
- (۳) شماها
- (۴) آن‌ها

۴- نام پدیده آورنده کدام اثر اشتباه است؟

- (۱) «آفریده‌های ساکت خدا» از حسین سیدی
- (۲) «راز گل سرخ» از مهدی مرادی‌حاصل
- (۳) «چناره و کدوین» از ناصر خسرو
- (۴) «گلدان خالی» از دمی



دقت‌رچه‌ی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



پاسخ آزمونک

۱- گزینه‌ی «۲» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی) «یحیی بلوچی»

معنی درست کلمات:

تهیدست: فقیر / فروغ: روشنایی / کاهلی: سستی، تنبلی / مهستان: اوایل پاییز

۲- گزینه‌ی «۳» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶ کتاب درسی) «یحیی بلوچی»

در گزینه‌های «۱» و «۴» تمامی لغات از نظر املائی درست هستند.

در گزینه‌ی «۲» حاضران شکل درست است.

در گزینه‌ی «۳» تهیدست و موزی شکل درست می‌باشد.

۳- گزینه‌ی «۳» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی کتاب درسی) «یحیی بلوچی»

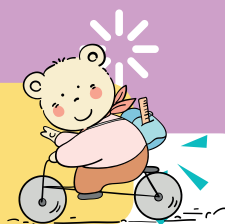
بعد از ضمیر جمع نمی‌توان نشانه‌های جمع آورد.

۴- گزینه‌ی «۱» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۲۲، ۳۹ و ۴۵ کتاب درسی) «یحیی بلوچی»

نویسنده کتاب آفریده‌های ساکت خدا نانسی سوئیتلند و مترجم آن حسین سیدی است.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون
«۱۴ آذر پنجم دبستان»



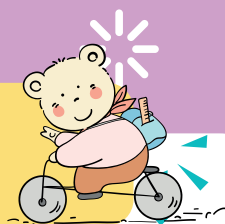
سوالات پیشنهادی ریاضی

نویدرضا یوسفی - رتبه برتر ۱۴۰۱

سوالات منتخب کتاب سه سطحی		
ردیف	سؤال	دلیل انتخاب
۱	۳۷	برای آشنایی بیشتر با مرتبه میلاد این سوال مناسب است
۲	۶۴	در این سوال با اعداد مرکب بیشتر آشنا می‌شوید.
۳	۹۸	محاسبات کسری در این سوال به خوبی یادآوری می‌شود.
۴	۱۲۷	محاسبات با اعداد مخلوط در این سوال مورد پرسش است و سوال کمی دشوار است.
۵	۱۳۳	این سوال نکات زیادی در باره اعداد مخلوط به شما می‌آموزد.
۶	۱۳۷	ضرب اعداد مخلوط با استفاده از شکل از نقاط ضعف دانش آموزان است که در این سوال مطرح شده.
۷	۱۳۹	این سوال مناسبی برای تمرین بیشتر اعداد مخلوط است.
۸	۱۴۴	سوالات دشوار برای تسلط بیشتر به مفاهیم اولیه کسرها.
۹	۱۴۸	سوالات سخت برای تمرین محاسبات کسری.
۱۰	۱۵۲	این سوال به شما کمک می‌کند جمع و تفریق کسری را مجدداً یادآوری کنید.



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون
«۱۴ آذر پنجم دبستان»



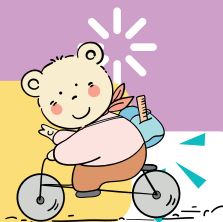
سوالات پیشنهادی علوم

محمدپارسا ابولحسنی جلی - رتبه برتر ۱۴۰۱

سوالات منتخب کتاب سه سطحی		
ردیف	سؤال	دلیل انتخاب
۱	۲	بررسی مناسب آزمایش فرفره ها
۲	۱۰	در آزمایشات چه چیزی تغییر کند و چه چیزی ثابت بماند و چه چیزی تغییر نکند
۳	۱۴	در آزمایشات چه چیزی تغییر کند و چه چیزی ثابت بماند و چه چیزی تغییر نکند
۴	۴۹	بررسی دخالت انسان
۵	۵۴	زنگ آهن و مفاهیم مرتبط با آن
۶	۵۷	تغییرات فیزیکی و کاربرد آنها در زندگی روزمره
۷	۶۱	سرعت واکنش هابه چه عواملی بستگی دارند؟
۸	۶۵	بررسی دقیق‌تر تغییرات شیمیایی
۹	۱۱۱	ذره بین و شمع و ارتباط تصاویر و فاصله کانون
۱۰	۱۱۶	نورخورشید و رنگین کمان چه ارتباطی باهم دارند؟



دقت‌چهی درسنامه‌ی آزمون «۱۴ آذر پنجم دبستان»



سوالات پیشنهادی فارسی

یحیی بلوچی - رتبه برتر ۱۴۰۱

سوالات منتخب کتاب سه سطحی		
ردیف	سؤال	دلیل انتخاب
۱	۲۱	به لحن و آهنگ شعر برمی‌گردد که باید فضای شعر را درک کرد تا بتوان متناسب با آن شعر را خواند.
۲	۴۷	اول باید متضاد کلمه را دانست پس باید در گزینه‌های دیگر جستجو کرد تا کلمه‌ای را که متضاد آن است پیدا کند که البته آن کلمه باید در همان معنای متضاد به کار رفته باشد و تغییر نکرده باشد
۳	۱۰۰	به دلیل اینکه هم باید دانش زبانی که مربوط به اضافه کردن گر گار به کلمات اصل را دانسته باشیم هم تشخیص دهیم که به کدام اضافه شده و به کدام نشده.
۴	۲۷۷	به دلیل اینکه قرابت معنایی هم باعث درک بهتر مفهوم و معنای اشعار می‌شود و هم پیدا کردن ارتباط گزینه با هم را نیز شامل می‌شود.
۵	۲۳۲	در این گونه سوالات هم باید خود داستان را به خوبی فهمیده باشیم و هم بدانیم هر کلمه در چه معنایی به کار رفته است.
۶	۲۳۸	در این نمونه سوالات هم باید ارکان جمله را به خوبی بشناسیم و هم بدانیم که جمله از کیست.
۷	۱۲۱	در این گونه سوالات باید مفهوم شعر را فهمیده و پس مفهوم ضرب المثل‌های دیگر و اینکه در چه مواقعی به کار می‌رود را نیز فهمیده و ارتباط آنها با یکدیگر را یافت.
۸	۱۰۱	به دلیل اینکه هم باید ساختار کلمات را شناخت و هم اینکه بدانیم در کدام کلمات چیزی اضافه شده یا نه و آیا معنای جدید از کلمه ساخته شده است یا خیر.
۹	۱۶	دلیلی است برای اینکه به جز جز شعر توجه شود و ارتباط با دیگر اجزا به خوبی مشخص شود
۱۰	۱۲۷	باید دید کدام کلمات قابلیت ترکیب پذیری دارند و همچنین کدام کلمات می‌توانند با هم ترکیب شوند.